

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Тетюшский
сельскохозяйственный техникум»

_____ И.Н. Замалтдинов

«___» _____ 2020 г.

**Дополнительная образовательная программа:
образовательная адаптированная программа
«Школа Лидерства ТСХТ» социально-психолого-
педагогического направления**

Программа составлена Шумиловой Еленой Николаевной

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной адаптированной программы «Школа Лидерства ТСХТ» социально-психолого-педагогического направления, составленной Шумиловой Еленой Николаевной

Цель:

> Формировать лидерское мировоззрение учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства, личностного и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Формирование у подростка положительной, адекватной самооценки и самопринятия себя, как гармонично развитой, творческой личности.

2. Формирование у подростков навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, эмпатии, умения слушать и находить точки соприкосновения в общении с любой личностью, умения уважать и принимать окружающих;

3. Формирование потребности заниматься полезной социальной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовать её, включать в нее школьников района и др;

4. Развитие лидерских качеств личности;

5. Формирование активной гражданской позиции;

6. Психолого-педагогическая поддержка в самоопределении и социализации молодой личности.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- патриотическая работа;
- психокоррекционная и личностно-развивающая работа;
- экологическая работа;
- досуговая деятельность;
- социально-активная деятельность;
- социологическая работа;

- проектная деятельность;
- обучение социальным навыкам (тренинговая и лекционная деятельность).

Данная образовательная программа призвана сформировать в участниках творческого объединения - лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

МО «Школа Лидерства ТСХТ» работает первый год. Работа в МО является дополнением к воспитательной работе ГАОУ СПО «Тетюшский сельскохозяйственный техникум, важнейшим принципом этой работы является развитие социальных умений и навыков подростков, ведь успешность человека зависит в 1 очередь от уровня их развития.

Программа предполагает виды психологической и воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность предназначена для формирования у обучающихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствовании учебных навыков.

- досуговая деятельность необходима для организации полноценного отдыха ребят, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

- психокоррекционная и личностно-развивающая работа необходима для полноценного психологического развития подростков, их личностного и профессионального самоопределения, самопринятия и самореализации.

- творческая, социально-активная деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала, самореализации подростков в условиях реальной жизни.

- деятельность свободного общения необходима для организации некой общности студентов, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно. Здесь развиваются коммуникативные способности студентов. В общении они самореализуются и самоутверждаются.

По возрастному уровню программа предназначена для молодежи подросткового возраста.

**Календарно - тематический план
1 год обучения**

№	Тема и содержание деятельности	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие	2		
2	<i>Современное молодежное движение (4 часа)</i>			
	Знакомство с программами молодежных объединений в РТ и РФ.	2		
	Формы самоуправления в молодежных организациях. Методы самоуправления в молодежных организациях.	2		
3	<i>Психология общения (18 часов)</i>			
	Невербальное общение	2		
	Уровни развития коллектива.	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стили общения.	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стили общения	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стили общения	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стили общения	2		

	Технология, тренинги эффективного общения. Стиль общения	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стиль общения	2		
	Технология, тренинги эффективного общения. Стиль общения	2		
4	<i>Воспитание качества самостоятельности и самопринятия (18 часов)</i>			
	Диагностика и развитие личностных качеств и способностей	2		
	Диагностика и развитие личностных качеств и способностей	2		
	Развитие памяти, внимания	2		
	Развитие творческого воображения, креативного и критического мышления	2		
	Развитие творческого воображения, креативного и критического мышления	2		
	Секреты организаторского мастерства	2		
	Тренинг командообразования. Разработка групповых норм, символики, девиза и др.	2		
	Тренинг командообразования. Разработка групповых норм, символики, девиза и др.	2		

	Тренинг командообразования. Разработка групповых норм, символики, девиза и др.	2		
5	Методика организации социальной активности (28 часов)			
	Акция «Мы помним!» (на 9 мая с воздушными шарами: на белых пишут имена умерших участников ВОВ, на красных - жертв современного фашизма и отношение к нему; на минуту молчания шары отпускают в небо)	2		
	Акция «Взрослые, услышьте ребенка!» для школьников района	2		
	Акции «Споем все вместе гимн России!», «Обними Россию», «Согласен ли ты с великими?» на день России	6		
	Акция «Пожелания выпускника 2016 года выпускнику 2017 года» для молодежи как в школах, так и в ТСХТ	2		
	Акция «Даешь молодежь!» на День Молодежи	4		
	Игровой тренинг Личностного Роста	10		
	Акция «Чистый берег» с организацией молодежи школ, СМИ и др.	2		

6	Будущее самоопределение (профессиональное и др.) (16 часов)			
	Диагностика способностей и профессиональных склонностей	2		
	Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера»	2		
	Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера»	2		
	Тренинг профессионального самоопределения «Профессия и карьера»	2		
	Подготовка к участию в агитбригаде ТСХТ, пропаганда рабочих профессий как среди молодежи (школьников), так и среди их родителей (концертная и просветительская деятельность: занятия и концерты для школьников, концерты и презентации профессий в сельских клубах для родителей	2		
	Подготовка к участию в агитбригаде ТСХТ	2		
	Подготовка к участию в агитбригаде ТСХТ	2		
	Подготовка к выставке профессий с мастерклассами в ТСХТ	2		
7	Творческие мастерские (12 часов)			

	Формирование практических умений и навыков оформительского, декоративно-прикладного направления.	2		
	Формирование практических умений и навыков оформительского дела	2		
	Разучивание песен.	2		
	КВН-мастерская	2		
	КВН-мастерская	2		
	КВН-мастерская	2		
8	<i>Подготовка к мероприятиям (30 часов)</i>			
	Репетиция и подготовка к встрече с главой района	2		
	Репетиция и подготовка к встрече с главой района, разработка проектов, идей и вопросов для главы	2		
	Репетиция и подготовка к встрече с главой района, разработка проектов, идей и вопросов для главы	2		
	Репетиция и подготовка к встрече с главой района, разработка проектов, идей и вопросов для главы	2		
	Репетиция и подготовка к встрече с главой района, разработка проектов, идей и вопросов для главы	2		

	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
	Репетиция и подготовка к акциям	2		
9	<i>Экскурсии (6 часов)</i>			
	Экскурсия на родник + акция «Чистый родник»	2		
	Экскурсия в Свяжск	2		
	Экскурсия в Болгары + экскурсия на природу	2		
10	<i>Тимуровская работа (6)</i>			
	Акция «Посади дерево!», «Чистый пруд», «Чистый парк» и др.	2 + дополнительные часы, выходящие		

		за рамки программы		
	Благотворительный концерт и чаепитие для пенсионеров северного микрорайона и бывших сотрудников ТСХТ города (около 300 чел)	2		
	Очищение могил участников Вов	2		
11	Итоговые занятия (4)			
		Итого 144 часа		

Календарно - тематический план

2 год обучения

№	Тема и содержание деятельности	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Вводное занятие (2 часа)			
2	Гендерный тренинг (6 часов)			
	Я - Женщина	2		
	Я - Мужчина	2		
	Жители Марса и Венеры	2		
3	Тайм-менеджмент (2 часа)			
	«Поймай время за хвост»	2		
4	Тренинг личностного роста (4 часа)			
	Занятие по развитию талантов и личностных качеств (по желанию)	2		
	Занятие по развитию талантов и личностных качеств (по желанию)	2		
5	Методика организации социальной активности (40 часов)			
	Акция «Поздравь любимого учителя!»	8		
	Акция «Есть альтернатива	2		

	кружке пива!»			
	Акция «В Новый год мечты сбываются», Флэш- моб на открытие городской Елки с привлечением и обучением для участия школьников города	6		
	Акция к 8 марта	2		
	Акция к Дню влюбленных	4		
	Акция к 23 февраля	2		
	Акция «Мы помним!»			
	Акция «Взрослые, услышьте ребенка!»	2		
	Акция «Россия матушка»	6		
	Акция «Пожелания выпускника»	2		
	Акция «Даешь молодежь!»	6		
6	<i>Будущее самоопределение (профессиональное и др.) (4 часа)</i>			
	Углубленная диагностика профессиональных склонностей с индивидуальными рекомендациями	2		
	Тренинговое занятие «Моя Карьера»	2		
7	<i>Бизнес-тренинг (6 часов)</i>			
	Удачные переговоры	2		
	Удачные переговоры	2		
	Основы лидерства	2		
8	<i>Подготовка к мероприятиям (46 часов)</i>			
	«Поздравь любимого учителя!»	4		
	«Темное время»	2		
	Подготовка к участию в республиканском молодежном Форуме, крупных республиканских и российских проектах	2		
	Подготовка к участию в республиканском молодежном Форуме, крупных республиканских и российских проектах	2		
	Подготовка к участию в республиканском	2		

	молодежном Форуме, крупных республиканских и российских проектах			
	Подготовка к участию в республиканском молодежном Форуме, крупных республиканских и российских проектах	2		
	«В Новый год мечты сбываются»	2		
	Подготовка к мероприятию	2		
	Подготовка к мероприятию	2		
	Подготовка к мероприятию	2		
	Подготовка к Дню влюбленных	2		
	Подготовка к Дню влюбленных	2		
	Подготовка к 23 февраля	2		
	Подготовка к 23 февраля	2		
	Подготовка к 8 марта	2		
	Подготовка к 8 марта	2		
	«Мы помним!»	2		
	«Мы помним!»	2		
	«Взрослые, услышьте ребенка!»	2		
	«Россия матушка!»	2		
	«Пожелания выпускника»	2		
	«Даешь молодежь!»	2		
9	Экскурсии и встречи (8 часов)			
	Встреча с авторитетной личностью №1	3		
	Встреча с авторитетной личностью №2	3		
	Встреча с авторитетной личностью №3	3		
10	Тимуровская работа (6 часов)			
	Акция «Посади Дерево»	3		
	Благотворительный вечер	3		
11	Тренинг созависимости. Игры в которые играют люди. Манипулятор и его жертва (4 часа)			
	Занятие №1	2		
	Занятие №2	2		
12	Психодрамма (4 часа)			
	Занятие №1	2		

	Занятие №2	2		
13	Основы НЛП(4 часа)			
	Занятие №1	2		
	Занятие №2	2		
14	Фрустрация или «Сломанные подковы». Стресс-менеджмент (4 часа)			
	Занятие №1	2		
	Занятие №2	2		
15	Итоговое занятие (4 часа)			
		Итого 144 часа		

Прогнозируемый результат в ходе реализации образовательной программы

В ходе реализации программы «Школа Лидерства ТСХТ» к процессу творческой, организационной и экспериментальной работы будут привлечены подростки, которые имеют способности к организаторской деятельности, тенденцию к лидерскому, позитивному поведению в коллективах, а также имеют активную жизненную позицию и большое желание заниматься общественной работой (то есть изъявили желание вступить в МО и развивать себя).

Реализация образовательной программы включает в свое содержание разделы, которые:

- помогут ребятам в освоении искусства быть хорошим оратором, в формировании у себя адекватной, высокой самооценки и умения осознанно ставить перед собою адекватные цели и достигать их, организовывать и грамотно распределять свое время;

- помогут развивать критическое и креативное мышление;

- способствуют формированию у студентов социальных навыков: сотрудничества, коллективного взаимодействия, эмпатии и умения находить общий язык и подход к любой личности, умения распознавать и противостоять манипуляторному влиянию, навык наставничества (при работе со школьниками);

- постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать её;

- помогут студентам в разрешении индивидуальных личностных проблем, личностном и профессиональном самоопределении, повышении уровня психологического просвещения и развития умений адекватно разрешать

конфликтные и фрустрирующие ситуации как у себя, так и при оказании в подобных ситуациях помощи другим.

Условия реализации программы:

Ожидаемый результат будет получен при соблюдении следующих условий:

Обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов в осуществлении творческого развития студентов ТСХТ.

Установление педагогически организованного взаимодействия студентов ТСХТ с социальной средой (студентами педагогического колледжа, школьниками, администрацией района и др).

Систематическое погружение подростков в ситуацию творческого поиска.

Создание ситуации успеха.

Успех занятий определяется наличием:

- методического обеспечения:

1. пакета нормативных документов, рекомендаций по работе с молодёжью;
2. разработки сценариев конкурсов, тренинговых занятий, обучающих лекций и т.д.;
3. рекомендаций к проведению современного занятия;

- дидактического обеспечения:

1. тестовые и проективные методики (выявление тех или иных способностей и проблем и контроль по их коррекции) и др;
2. схемы, рисунки, репродукции к игровым программам;
3. видео - аудио и фото материалы, специальная литература;
4. пакет дидактических материалов для тренинговой работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особое место в программе отводится тренинговым занятиям, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно

самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Они позволяют участникам в безопасной, контролируемой специалистом среде (тренинговая группа) получить опыт для их настоящей, реальной жизни, проиграть те или иные сложные, но важные для жизни сценарии. В программе используется несколько видов тренинговой работы:

Командообразование. В рабочей группе результат зависит от подготовленности отдельных участников и правильной организации их работы. При командной работе мотивация на достижение высоких результатов усиливается за счет объединения многих людей ради общей цели. Люди, умеющие работать в команде, доверяют не только друг другу, но и своим руководителям. Они знают свои области компетентности и берут на себя ответственность, когда видят оптимальный путь к цели. Парные и командные упражнения, а также деловые игры, входящие в программу занятий по командообразованию, позволяют развить навыки общения, а также способность доверять и строить партнерские отношения с другими участниками группы. В результате тренинга участники приобретут ценный опыт слаженного взаимодействия:

узнают об отличиях работы в команде от конкуренции,

поймут, как раскрытие потенциала каждого члена команды повышает эффективность всей команды в целом,

узнают, когда и почему эффективнее работать в команде,

научатся поддерживать друг друга и вместе находить выходы из сложных ситуаций,

узнают, как использовать потенциал команды для решения нестандартных задач и нахождения творческих решений,

увидят друг в друге личностей, а не просто знакомых,
освоят механизмы межличностного влияния и управления властью,

приобретут навыки командного взаимодействия для достижения конкретных результатов.

Гендерный тренинг. Термин «гендер» появился в 1955 году, благодаря психологу Джону Мани. Гендер- это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и восприятие данного поведения другими людьми. Таким образом, пол есть система проявления генитальных, и прокреативных качеств. Цель: гендерное воспитание подростков; развитие навыков конструктивного общения с противоположным полом, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы; развитие эмпатии, нравственности, личностное самоопределение и принятие себя.

Психодрамма. Это метод психотерапии и психологического консультирования, созданный Якобом Морено. Классическая психодрама — это терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент драматической импровизации для изучения внутреннего мира человека. Это делается для развития творческого потенциала человека и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия с людьми. На этих занятиях подросткам предлагается заглянуть внутрь и познакомиться со своими страхами для того, чтобы постепенно и понемногу отпускать их из своей жизни. В результате краткой теории и множества исследовательских упражнений участники будут двигаться по пути осознания и принятия того, что происходит с их внутренним миром. Кто-то найдет причину своих неудач, кто-то — основу своей неуверенности, а кто-то — корень проблем в отношениях.

Основы НЛП. Занятия направлены на совершенствование навыков коммуникации, личностных изменений, изучение модели структуры убеждений и работа с мотивацией и изменением ограничивающих представлений другого человека. Знакомясь с инструментами НЛП, с помощью разнообразных упражнений подростки смогут научиться создавать и поддерживать коммуникацию с разными людьми, глубже понимать и более осознанно использовать на практике знания об особенностях восприятия человека, то есть сделать общение подростков еще более легким и приятным. В этом им помогут базовые навыки: калибровка, отзеркаливание, подстройка и ведение, ключи глазного доступа, речевые предикаты, парафраз и рефрейминг.

Тайм-менеджмент. На данных занятиях подростки будут обучаться продуктивно использовать своё время, эффективно управлять списком намеченных дел, правильно расставляя приоритеты. Так же подростки обучатся технологиям организации, распределения времени и повышения эффективности его использования. В результате всего этого они смогут планировать дела исходя не из "горящих задач", а основного функционала.

Тренинг созависимости. Игры в которые играют люди. Манипулятор и его жертва. Слово «зависимость» мы слышим часто: наркотическая зависимость, алкогольная, табачная, игровая, телевизионная и так далее. Зависимый это человек, зависящий от другого человека, алкоголя, наркотиков, других сильных психоактивных веществ или компьютера (Всего около 200 зависимостей). А что называется созависимостью? Приставка «со» в слове «созависимость» означает «зависимость вместе с кем-то». Созависимый - это тот человек, который болезненно зависит от больного зависимостью человека. Термин "созависимость" применим в отношении супругов, партнеров, детей, взрослых детей, родителей,

алкоголиков и наркоманов, самих алкоголиков и наркоманов, которые росли в дисфункциональных семьях. "Созависимым можно считать любого человека, живущего в неблагополучной семье, с нездоровыми правилами, способствующими созависимым отношениям." Исследования говорят о том, что у созависимых людей развиваются специфические болезненные состояния на всех уровнях личности - физическом, психическом и духовном. Созависимым свойственно чрезмерно заботиться, лечить, спасать, контролировать проблемного близкого человека, однако их усилия почти никогда не приводят к успеху. Наоборот, несмотря на предпринимаемые попытки исправить зависимого человека, он не только не исправляется, но его состояние год от года все более и более отягощается. При этом ухудшается и самочувствие членов его семьи. Занятия позволяют подросткам не терять себя в отношениях с близкими любимыми людьми, отличать искренние отношения от манипулирования, помогут повысить уровень доверия, принятия себя. Тренинговые занятия дадут подросткам эффективные инструменты для изменения токсичных чувств и эмоций (вины, стыда, страха) на позитивные и опыт их использования в жизни прямо сейчас (эффективно взаимодействовать, договариваться, уважать свои и чужие границы). Цель: начать заботиться о себе, слышать себя, обнаружить свои потребности, желания, ресурсы для их удовлетворения, трансформировать(изменить) свои токсичные чувства на здоровые, позитивные, "посмотреть" на свою созависимость, признать, что невозможно изменить другого человека, возможно лишь изменить свое отношение к нему.

Тренинги личностного роста. Это занятия, способствующие личностному росту подростков. Личностный рост - это увеличение потенциала личности, происходящее вследствие естественного разворачивания в человеке того, что заложено в нем природой или стало его второй природой. Два основных формата личностных тренингов - это тренинги, способствующие пассивному (естественному) личностному росту, и тренинги активного личностного роста. В пассивном личностном росте интеллект и психологическая культура растут естественно, так же как растет тело человека. В активном личностном росте у человека появляется замысел, формируется намерение, многие ставят цели - после чего человек самостоятельно занимается самосовершенствованием либо проходит занятия и тренинги, развивающие нужные ему умения и навыки.

Тренинг профессионального самоопределения:

«Профессия и карьера». Занятия включают в себя игры и упражнения, направленные на развитие навыков самосознания, ответственности, сотрудничества, отделения от семьи, планирования и принятия решений. Это эффективная форма профессионального, осознанного самоопределения подростков.

Фрустрация или «Сломанные подковы». Стресс-менеджмент.

Цель занятий: научить участников эффективным поведенческим стратегиям разрешения и профилактики стрессовых ситуаций. Подростки получают

целостное системное представление о природе стрессов, типах конфликтных и фрустрирующих ситуаций, а так же их конструктивном разрешении, получают представление о профессиональном выгорании и методах его предупреждения. Они осознают собственные неэффективные стратегии поведения в стрессовых ситуациях, и выработают новые успешные поведенческие модели, а так же научатся быстро диагностировать, и грамотно разрешать конфликтные ситуации, оказывающие негативное воздействие на их самочувствие. В итоге дети освоят способы профилактики профессионального и личностного выгорания и методы управления эмоциональным состоянием.

Бизнес-тренинг:

1) удачные переговоры. Данные занятия помогут подросткам понять, что такое деловые переговоры и получить системное переговорное образование, практиковать свои навыки и умения на спаррингах, получить диагностику собственных возможностей и рекомендации по зонам индивидуального развития в переговорах. Тренинг включает развернутую систему отработки навыков в спаррингах, командных боях, моделирующих играх. Занятия также формируют индивидуальную программу развития для каждого подростка.

2) основа лидерства. Занятия помогут разобраться в целях, задачах и возможностях, убеждениях и страхах руководителя, который ведёт за собой других людей, влияя на их жизнь, создавая общественные организации. Цель: выявление ошибок в процессе принятия решений, повышение качества управленческих решений, отработать механизм принятия управленческих решений. На этих занятиях рассматриваются эффективные механизмы анализа информации, аргументации советников, а также расчета прямых и косвенных последствий, вызванных действиями лидера. В итоге занятия должны запустить в молодых людях интенсивное развитие управленческих навыков, подкрепленное актуальными теоретическими знаниями.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется **проектная технология**, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Используемая литература

1. Конституция РФ.
2. Конституция РТ
3. Закон «Об образовании»
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Сборник нормативных правовых документов и методических материалов по детскому движению.
6. Методический и лекционный материал «Школы тренеров», УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2007 г.
7. Как вести за собой А.Н. Лукошин, Москва, 1986
8. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий/авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева.- Волгоград: Учитель, 2009. - 199с.
9. Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры. Казань 2004.
10. Когда уходит детство И.Зюсюкин. м. 1990.
11. Отрядному вожатому Панов. М. 1987.
12. Методика воспитательной работы Коротов В.М. М. 1990.
13. Психология детского коллектива Коломинский Я.Л.
14. Мой мир и я Станеки-Козвоски М. Международный фонд образования М. 1994
15. Книга психологических тестов, А.Ланская, м.ООО «Мир книги» 2003
16. Справочник завуча, Н.И.Дереклева М. «Вако», 2006 г.
17. Система взаимодействия классного руководителя с учащимися старших классов А.А.Литвинова, Волгоград, 2003
- 18.Этические беседы с подростками О.С.Богданова М.1987 г.
19. Брошюра «Встречаем гостей»
20. По следам истории, Г.М.Шагиева, К.1998
21. Занимательная педагогика народов России, Т.Ф.Кузина, М. 1998
22. Игры, викторины, Э.Г.Еузнецова, М.1998
23. Технология воспитательных дел в школе, И.А.Чурикова, Марий-Эл, 1996
- 24.От игры к самовоспитанию, Е.М.Гельфман, М. 1971
25. Вспомним забытые игры, С.К.Якуб, М.1988
26. Журналы «Последний звонок», «ШИК», «Чудеса и тайны планеты Земля», «Юный эрудит», «Муравейник», «Юный следопыт»

